



Titel: Mediennutzung Teil 2

Klasse: 2. Kiga

Lehrplanbezug: MI.1.1a

Die Schülerinnen und Schüler ...

- können sich über Erfahrungen in ihrer unmittelbaren Umwelt, über Medienerfahrungen sowie Erfahrungen in virtuellen Lebensräumen austauschen und über ihre Mediennutzung sprechen (z.B. Naturerlebnis, Spielplatz, Film, Fernsehen, Bilderbuch, Hörspiel, Lernprogramm).

Lehrerkommentar

- Dauer: 2 Lektionen
- **Definition Medien**

Das Wort "Medium" kommt aus dem Lateinischen und heisst so viel wie "vermittelndes Element". **Medien** sind Träger von Bedeutung und Information und dienen der zwischenmenschlichen Kommunikation. So gesehen sind auch Sprache, Mimik und Gestik **Medien**.

Quelle: <https://medienkindergarten.wien/medienpaedagogik/infothek/der-medienbegriff/>



Titel	Zeit	Inhalt	Ziel	Arbeitsform	Medien
Einleitung	5`	Was gibt es für Medien?	Verschiedene Medien kennen lernen	Ganze Klasse	Bilder von verschiedenen Medien
Zuordnungsspiel: Medien und Sinne	10`	Immer zwei Kinder überlegen sich zusammen, welche Sinne für die Nutzung der Medien wichtig sind. Auf den Raster, auf dem die entsprechenden Symbole gemalt sind, ordnen die Kinder die Medien zu. Im Kreis wird es zusammen angeschaut und Unsicherheiten geklärt.	Verständnis der Medien erweitern	PA Ganze Klasse	Bilder der verschiedenen Medien und Zuordnungsraster
Medien- Memory vorbereiten	20`	Die Kinder überlegen sich, welche Medien ihnen am besten gefallen und warum. Gemeinsam sprechen wir darüber. Sie malen mindestens drei Medien auf das Blatt mit dem vorgedruckten Raster. -> Im Nachhinein die Karten kopieren, ausschneiden und laminieren	Medienerlebnisse emotional verarbeiten Ihre Medien aufs Blatt bringen können	Ganze Klasse EA	Farbstifte, vorgedruckter Raster
Schluss	5`	Im Kreis miteinander die Lektion reflektieren.	Am Gespräch folgen und teilnehmen	Ganze Klasse	
2. Lektion:					
Einleitung:	5`	Wer kann sich noch an die Medien erinnern, von denen wir das letzte Mal gesprochen haben?	Erinnerungsvermögen Am Gespräch folgen und teilnehmen	Ganze Klasse	Bilder der vorgedruckten Medien,
Medien-Memory spielen	15`	Immer zu zweit dürfen Sie mit dem selbstgemachten Medienmemory vom letzte Mal spielen. -> Danach das Memory ins Freispiel geben.	Merkfähigkeit und Vertiefung der Medien	PA	Memory-Karten der Kinder

Unterrichtseinheit „Mediennutzung Teil 2“



Mediengeschichte	20`	<p>Miteinander besprechen, wie man die verschiedenen Medien pantomimisch darstellen kann. Z.B: Fotoapparat -> Auslöser drücken Computer -> auf Tastatur tippen CD-Player -> auf Play drücken Handy -> telefonieren Fernseher -> Fernbedienung drücken Buch -> in den Händen lesen Zeitung -> in aufgeschlagener Zeitung lesen</p> <p>Eine Bewegungsgeschichte den Kindern erzählen. Wann immer in der Geschichte ein Medium genannt wird, stellen es die Kinder mit einer passenden Bewegung dar.</p> <p>Bewegungsgeschichte: An einem wunderschönen Tag bin ich am Morgen aufgestanden. Da meine Eltern noch im Bett waren, habe ich mir ein Buch angeschaut. Als meine Eltern wach und wir mit dem Frühstück fertig waren, fragte ich sie, ob ich im Fernseher etwas angucken darf.</p> <p>Da es draussen regnete, bekam ich die Erlaubnis. Ich schaute mir die Sendung mit der Maus im Fernsehen an. Nachdem die Sendung zu Ende war, schaltete ich den Fernseher wieder aus.</p> <p>Danach holte ich meinen Fotoapparat, um ein paar Fotos von meinen Eltern und meiner Katze zu machen. Gleich</p>	<p>Mehr über die Verwendungs- und Funktionsweise erfahren</p> <p>Kreativität</p> <p>Sprachverständnis Erinnerungsvermögen</p>	Ganze Klasse	Bewegungsgeschichte
------------------	-----	--	---	--------------	---------------------



	<p>danach ging ich an den Computer und schaute mir die Fotos dort an. Daraufhin habe ich auch noch ein Computerspiel gespielt. Meine Mutter kam nach einer halben Stunde zu mir und meinte, dass ich den Computer nun ausmachen soll.</p> <p>Inzwischen hatte es aufgehört zu regnen. Darum ging ich raus in den Garten und baute bei meinem Baumhaus weiter. Mein Freund von nebenan kam auch vorbei. Er hatte einen CD-Player dabei. Zusammen bauten wir das Baumhaus fertig und hörten gleichzeitig auf dem CD-Player die Geschichte von Yakari. Als es schon spät war, musste ich nach Hause, um zu Essen.</p> <p>Mein Freund ging mit dem CD-Player auch nach Hause. Kaum war ich im Haus, klingelte das Handy von meinem Vater. Meine Großmutter war am Handy. Sie fragte, ob wir am Sonntag auf Besuch kämen. Danach aßen wir das Abendbrot. Nach dem Essen fragte ich, ob ich noch ein bisschen auf dem Handy spielen darf. Da es schon spät war, durfte ich nur noch 10 Minuten am Handy etwas spielen. Danach machte ich mich für das Bett bereit. In dieser Zeit blätterte meine Mutter noch die Zeitung durch.</p> <p>Im Bett las meine Mutter mir im Yakari-Buch eine Gute-Nacht-Geschichte vor, sang mir ein Lied und gab mir zum</p>			
--	---	--	--	--

Unterrichtseinheit „Mediennutzung Teil 2“



computerschule dachsen
baach.dieter@mac.com
www.computerschuledachsen.ch

		Schluss einen Kuss. Was ist in der Geschichte passiert? Welche Medien kamen dabei vor?	Am Gespräch folgen und teilhaben		
Abschluss	5` - 10`	Welche Medien benützen die Kinder zu Hause? Umgang mit den Medien besprechen (Dauer, Altersbegrenzung,...)	Am Gespräch folgen und teilhaben Umgang mit Medien lernen	Ganze Klasse	